

Узденова Тамила Дахировна
магистрант кафедры «Дефектология и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия
Научный руководитель:
Бердникова Наталья Алексеевна
кандидат педагогических наук
доцент кафедры «Дефектология и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

Безопасность здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья при организации коррекционной работы: использование средств визуальной поддержки

Аннотация. Дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей, имеющих отклонения в психологическом или физиологическом плане, которые обусловлены общим нарушением развития. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть безопасной и организовываться с учётом психологических особенностей детей. Важной проблемой на сегодняшний день является обеспечение безопасности жизнедеятельности детей с ОНР при коррекционной работой. Целью данной статьи является выделение особенностей организации коррекционной работы с детьми с ограничениями в здоровье в соответствии с требованиями безопасности, а также внедрение средств визуальной поддержки при работе над нарушениями в речи.

Ключевые слова: безопасность здоровья, безопасность в обучении, ограниченные возможности здоровья, общие нарушения речи, коррекционная работа с детьми, безопасность жизнедеятельности.

Uzdenova Tamila Dahirivna
Master's student of the Department of "Defectology and inclusive education"
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia
Scientific Supervisor:
Berdnikova Natalya Alekseevna
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Defectology and Inclusive Education
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

**Health safety of children with disabilities in the organization of correctional work:
the use of visual support tools**

Abstract. Children with disabilities are a group of children with psychological or physiological disabilities that are caused by a general developmental disorder. Correctional work with children with disabilities should be safe and organized taking into account the psychological characteristics of children. An important problem today is ensuring the safety of children with OND during correctional work. The purpose of this article is to highlight the specifics of the organization of correctional work with children with disabilities in accordance with safety requirements, as well as the introduction of visual support tools when working on speech disorders.

Keywords: health safety, safety in education, limited health opportunities, general speech disorders, correctional work with children, life safety.

Речь является основным коммуникативным средством общения для человека, которое формируется с помощью языковых средств. У детей отклонения в речи проявляются с раннего возраста. Нарушается и понимание речи, и формируется бедный словарный запас у детей с общим нарушением речи (далее ОНР).

Важно внедрить безопасные для жизнедеятельности детей с ОНР методы организации коррекционной работы. Так, целью данной статьи является определение особенностей организации коррекционной работы с соблюдением требований безопасности и с использованием специальных обучающих средств.

Дети с ОВЗ – группа детей с отклонениями в психологическом и/или физиологическом плане, которые обусловлены общим нарушением развития. Имеются следующие категории нарушений у детей:

1. Нарушение слуха;
2. Нарушение зрения;
3. Нарушение речи;
4. Нарушение опорно-двигательной активности;
5. Нарушение умственной деятельности;
6. Нарушение в психологическом развитии;
7. Нарушение в поведении и взаимодействии с людьми;
8. Комплексные нарушения.[1]

Коррекционная работа специалиста над отклонениями у детей с ОВЗ должна нести безопасный и индивидуальный характер, то есть при организации образовательного процесса необходимо учесть все аспекты безопасности детей, а также личностные качества каждого обучающегося.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ включает:

1. Группирование детей в соответствии с их личностными качествами, уровнем развития;
2. Принятие решений по методу организации работы с детьми с той или иной группы;
3. Развитие совокупности ритмико-интонационных свойств речи;
4. Коррекцию и развитие мелкой моторики;
5. Коррекцию и развитие артикуляционной моторики;
6. Коррекцию звукопроизношения и фонематического слуха.[2]

Специфика безопасной коррекционной работы с детьми с отклонениями в здоровье заключается в следующем:

1. Проработка всей речевой системы в совокупности для повышения эффективности;
2. Закрепление упражнений методов повтора, но с добавлением новых форматов;
3. Постепенное усложнение методов выполнения упражнений, чтобы не навредить здоровью детей;
4. Частая смена видов деятельности с целью исключения риска возникновения выгорания и усталости у детей;
5. Выбор определенного спектра упражнений, которые будут полезны детям с ОВЗ;
6. Постоянное слежение за состоянием детей в начале упражнений, в процессе их выполнения и при окончании коррекционной работы.

Коррекционная работа, безусловно, способствует обучению и социализации детей с ОВЗ, однако имеется на сегодняшний день необходимость в применении дополнительного ряда специальных коррекционных мероприятий.

Действенными методами организации коррекционной работы являются методы визуализации и наглядности. Визуализация – представление метода выполнения упражнения. Наглядность – метод организации работы с использованием специализированных средств, помогающих представить информацию более понятно и наглядно. [3]

К средствам представления способа выполнения упражнения детям с ОВЗ относятся игровые упражнения с внедрением оборудования, видеороликов, процесса моделирования различных ситуаций и др.

В статье Красношлыковой Т.С. и Косенко О.С. «Использование средств визуальной поддержки при работе с речевыми нарушениями у детей с ограниченными возможностями здоровья» авторы наиболее подробно изложили эффективные визуальные средства в педагогической практике при работе с детьми с отклонениями в здоровье.

Первым методом, являющимся наиболее эффективным, обозначается мнемотехника – система приемов организации работы с целью развития мыслительной способности у детей с ОВЗ. Этого можно достичь с помощью тренировок памяти методом запоминания и воспроизведения различных данных. Инструментом при организации данного метода могут послужить мнемотаблицы, несущие в себе информацию о рассматриваемых объектах. Примеры и виды мнемотаблиц изображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Виды и примеры мнемотаблиц

Работа с вышеуказанными таблицами производится по следующим этапам:

1. Разбор таблиц и их содержимого;
2. Расшифровка различного вида информации;
3. Связывание расшифрованных слов в предложения, затем и в сказки и рассказы.

Для закрепления полученной информации (расшифрованных сказок и рассказов) из мнемотаблиц, можно воспользоваться воспроизведением этих сказок с помощью видеоматериалов. Это даст возможность детям закрепить правильную реализацию содержания зашифрованных в виде мнемотаблиц сказок.

Авторы рассмотрели в качестве метода визуализации коррекционного процесса использование компьютерной техники. Работа с компьютером не только обеспечивает визуальность и наглядность в обучении, но и оптимизирует процесс познавательной деятельности. Так, получение положительного результата от внедрения в коррекционную работу инновационных технологий зависит от методов организации коррекционной работы, что во многом зависит от методов работы педагога.[4]

Визуализировать информацию с применением компьютерной техники можно с помощью нижеуказанных решений:

1. Использование презентаций;
2. Использование видеоматериалов и коротких обучающих фильмов;
3. Использование аудиодорожек;

4. Использование приложений для моделирования ситуаций;
5. Использование образовательных коррекционных компьютерных игр.

Дети с ОВЗ разделяются на две группы по вербальности: дети, владеющие звучащей речью – вербальная группа; дети с нарушениями понимания речи – невербальная группа. Однако для обеих групп обязательна визуализация коррекционных процессов. Задачей коррекционной педагогики для обеих групп является развитие коммуникационных способностей и становление правильной речи.

Таким образом, с использованием средств визуализации в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ прививаются мотивационные убеждения, формируются правильные взаимодействия в обществе. Важным элементом коррекционной работы является обеспечение безопасности детей при работе с ними.

Список источников

1. Афолина В.В. Современное инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации: проблемно-диагностический анализ / В.В. Афонькина // Вестник НовГУ. - 2017. - №4 (102). - С. 17-21;
2. Рудакова, Н. П. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. П. Рудакова, Д. Т. Авдоян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 433-435;
3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. -Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 312-315;
4. Красношлыкова Т.С., Косенко О.С. Использование средств визуальной поддержки при работе с речевыми нарушениями у детей с ОВЗ// Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 55-69.