

УДК 355.23

**Андрियाщенко Александр Юрьевич**

начальник штаба батальона в/ч пп 01162, г. Челябинск

[zahar109@rambler.ru](mailto:zahar109@rambler.ru)

**Адаптация младшего командного состава ВС РФ к профессиональной  
деятельности как психолого-педагогическая проблема**

**Аннотация.** Признавая адаптацию сложным психологическим и социальным процессом для любой личности, в любом возрасте и в любых условиях, автор предлагаемой статьи останавливается на проблеме адаптации молодых офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации к ещё новой для них профессиональной деятельности. В публикации даётся определение понятию «адаптация». А также аргументированно обосновывается, по какой причине обеспечение профессиональной адаптации младшего командного состава ВС России в условиях современных социально-профессиональных реалий является приоритетной задачей, решение которой имеет высокую личностную значимость для военного специалиста, способствует повышению эффективности служебной деятельности и достижению его целей.

**Ключевые слова:** молодой офицер, младший командный состав Вооруженных Сил РФ, психолого-педагогическая проблема, процесс адаптации, профессиональная деятельность.

**Adaptation of junior command staff the RF army to professional activity as  
psychological and pedagogical problem**

**Andriyashchenko Alexander Yurievich**

chief of staff of the battalion, military unit 01162, Chelyabinsk

[zahar109@rambler.ru](mailto:zahar109@rambler.ru)

**Abstract.** Recognizing adaptation as a complex psychological and social process for any personality, at any age and in any conditions, the author of the

proposed article dwells on the problem of adaptation of young officers of the Armed Forces of the Russian Federation to their new professional activity. The publication defines the concept of "adaptation". And also it is argued, for what reason ensuring professional adaptation of junior command staff of the Armed Forces of Russia in the conditions of modern socio-professional realities is a priority task, the solution of which has a high personal significance for a military specialist, contributes to improving the effectiveness of service activities and the achievement of its goals.

**Key words:** young officer, junior command staff of the Armed Forces of the Russian Federation, psychological and pedagogical problem, adaptation process, professional activity.

При написании данной статьи автор преследовал цель обосновать необходимость психолого-педагогического сопровождения молодого офицера в начале его служебной деятельности. Актуальность проблемы объясняется все возрастающей необходимостью подготовки офицерских кадров, способных в кратчайшие сроки приступить к эффективному применению своих специальных знаний, использованию профессиональных умений и навыков в интересах укрепления морально-психологического состояния и психологической устойчивости личного состава подчиненного подразделения.

Под профессиональной адаптацией в нашем случае мы будем понимать процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью.

Это - динамический процесс усвоения личностью социальных норм, правил, требований и ценностей, характерных для определенной социальной сферы. Он выступает процессом и результатом интеграции человека в новую для него среду посредством привлечения внутренних личностных инвестиций, позволяющих минимизировать действие адаптогенных факторов, обеспечить приспособление человека и соответствие его личностных характеристик предъявляемым требованиям [9].

Согласно мнению Г.И. Постоваловой, адаптация выступает предпосылкой активной деятельности человека и важным условием ее успешности. В данном случае делается акцент на том, что адаптация, являясь необходимым атрибутом, сопровождающим демонстрацию личностно-профессиональной состоятельности, играет весомую конструктивную роль в процессе функционирования и развития человека в новых условиях среды и статусно-ролевом предназначении[5].

Применительно к специфике служебной деятельности сотрудников силовых структур Фатула А.В. и Колодкин Л.М. указывают на тот факт, что профессиональная адаптация выступает как удовлетворенность офицера избранной сферой профессионального труда, его включенность в систему служебных отношений, многообразие связей, возникающих в функциональном пространстве служебной деятельности [8]. Заметим, что успешность профессиональной адаптации молодого офицерского состава, представляющая значимый этап в их жизни, определяется сознательностью и активностью специалистов в усвоении функционально-процессуальных правил и норм профессионального поведения.

В связи с этим профессиональная адаптация младшего командного состава ВС РФ к служебной деятельности рассматривается нами в двух взаимосвязанных направлениях, 1-е из которых связано с потенциальными адаптационными способностями личности офицера, а 2-е – с реакцией профессиональной среды на актуализацию данных способностей.

Современный вектор развития и функционирования силовых структур нашего государства направлен на обеспечение их мобильности, способности обеспечить защиту национальных интересов от внешних и внутренних угроз, динамично перестраиваясь в соответствии с новыми задачами, которые диктуются особенностями социально-политической обстановки.

Специфика воинского труда, несомненно, предъявляет повышенные требования к офицерским кадрам, которые в силу своей компетенции, личностно-профессионального опыта, профессионально важных качеств

обеспечивают реализацию поставленных служебно-боевых задач, используя свои внутренние ресурсы и потенциал военно-профессиональной среды. При этом среда служебной деятельности оказывает значительное влияние на офицера, предполагая его ответную реакцию на воздействие серии адаптогенных факторов, интенсивность и продолжительность которых детерминируется содержанием служебной деятельности, особенностями среды, в которой она реализуется.

Следует учитывать, что молодой офицер в большей или меньшей степени обладает адаптационными способностями, имея в своем ресурсном арсенале адаптивные модели, определяющие его личностный адаптационный потенциал. Согласно мнению А.М. Богомолова, адаптационный потенциал является интегративным свойством личности, обеспечивающим актуализацию адекватных среде адаптивных моделей, представленных системой личностных свойств и качеств, с помощью которых осуществляется активное взаимодействие в системе «человек – среда» [1].

Отсюда следует, что адаптационный потенциал офицера определяется способностью военного специалиста к гибкой перенастройке имеющихся в его арсенале компетенций, личностных и профессионально значимых качеств, моделей поведения в соответствии вариативными изменениями происходящими в воинской среде, спектром решаемых задач, особенностями и характером взаимодействия в границах реализации профессиональных функций [2]. Можем заключить, что состав адаптационного потенциала офицера включает следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный, основанный на мотивации военно-профессиональной деятельности и устойчивой профессиональной направленности;
- социально-когнитивный, говорящий о понимании специфики и содержания профессиональной деятельности и ее места в общей системе социальных отношений;

- коммуникативный, ориентированный на реализацию продуктивных профессиональных коммуникаций в воинской среде, основанных на умениях командного взаимодействия в условиях конфликта управляемой контактно устанавливающей деятельности;

- операционально-деятельностный, означающий наличие умений прогнозирования, планирования и организации адаптационного процесса, контроля собственных действий и их коррекции;

- эмоционально-волевой, означающий наличие психологической устойчивости к вероятному воздействию психогенных факторов среды;

– рефлексивный, предполагающий готовность офицера к личностно-профессиональному саморазвитию, самооценке поведенческой активности.

Говоря о педагогическом сопровождении адаптации молодых офицеров к служебной деятельности, полагаем, что данный процесс представляет собой:

- во-первых, совместную деятельность молодого специалиста по демонстрации адаптивных моделей и должностных лиц воинской части по созданию организационных, психологических и педагогических условий, направленных на активизацию личностного и профессионального адаптивного потенциала офицера;

- во-вторых, организацию профессиональной среды, обеспечивающей максимально комфортную и бесконфликтную его интеграцию в сферу профессионального труда [2].

Полагаем, что подобное взаимно направленное взаимодействие в адаптационном процессе позволит свести к минимуму отрицательные адаптационные тенденции, а также придать процессу адаптации молодого офицера конструктивный и управляемый характер.

### **Список литературы**

1. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 67–73.

2. Жуковский С.В. Профессиональная адаптация молодого офицера к служебной деятельности: теоретический анализ проблемы // Вестник КГУ 2019. - № 4. – С. 40-43.

3. Митькина М.А. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения сотрудников организации в период адаптации к профессиональной деятельности // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2018. – № 2. – С. 29–32.

4. Панченко Л.П. Адаптация к профессиональной деятельности. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. – 35 с.

5. Постовалова Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. – Ереван, 1973. – С. 18–19.

6. Реан А.А., Чепурная Ю.В., Федосеева А.В. Психологическая адаптация и становление выпускника высшего учебного заведения в период перехода к профессиональной деятельности // Защити меня. – 2018. – № 3. – С. 22–29.

7. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы науч.-практ. конф., посв. 70-летию со дня рожд. А.Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. – С. 322–329.

8. Фатула А.В., Колодкин Л.М. Организация работы с кадрами в органах внутренних дел. – М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1990. – 95 с.

9. Хромченкова К.Б. Готовность к риску как фактор адаптации специалистов особого риска к профессиональной деятельности // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: сб. трудов молодых ученых (Экспериментальная платформа – 2018) / под общ. ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, М.И. Розеновой. – Пермь, 2018. – С. 63–65.