УДК 376.42

Цику Зара Ибрагимовна
кандидат психологических наук
доцент кафедры дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия
Васильева Наталья Александровна
студент кафедры дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия

К вопросу о развитии пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ДО, с акцентом на формирование пространственной ориентировки как ключевого компонента когнитивного развития и готовности к школьному обучению. Представлены результаты эмпирического исследования, показавшие наличие у дошкольников с ЗПР фрагментарности пространственных представлений, низкой точности в определении направлений и нарушений координации движений, что существенно осложняет их повседневную адаптацию и подготовку к школе. Описан комплекс коррекционных упражнений, основанный на принципах индивидуализации, поэтапности и комплексного психолого-педагогического воздействия, с опорой на игровую деятельность.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети дошкольного возраста, навыки пространственной ориентировки, ориентация в пространстве, коррекционная работа.

Tsiku Zara Ibragimovna
PhD in Psychology
Associate Professor of the Department of Defectology and Special Psychology
Kuban State University
Krasnodar, Russia
Vasileva Natalia Alexandrovna
Student of the Department of Defectology and Special Psychology
Kuban State University
Krasnodar, Russia

On the development of spatial orientation in preschool children with mental retardation

Annotation. The article discusses the theoretical and practical foundations of psychological and pedagogical support for preschoolers with mental retardation in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for Preschool Education, with a focus on the development of spatial orientation as a key component of cognitive development and readiness for schooling. The article presents the results of an empirical study that showed that preschoolers with mental retardation have fragmented spatial representations, low accuracy in determining directions, and impaired motor coordination, which significantly complicates their daily adaptation and preparation for school. A set of correction exercises based on the principles of individualization, step-by-step approach, and comprehensive psychological and pedagogical influence, with a focus on game activities, is described.

Keywords: mental development delay, preschool children, spatial orientation skills, spatial orientation, and correctional work.

Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации выдвигает на первый план задачу глубокого пересмотра и совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития. Введение нормативно-правовой базы, ориентированной на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий детей, предполагает не только организационное включение дошкольников с ЗПР в образовательное пространство, но и создание для них специальных условий, учитывающих особенности их психического развития. В этих условиях возрастает роль комплексной помощи, направленной на поддержку эмоционального благополучия, развитие познавательной сферы, формирование коммуникативных и поведенческих навыков, а также на предупреждение вторичных нарушений, которые могут возникать на фоне уже имеющейся незрелости высших психических функций [1].

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) особую значимость приобретает целенаправленное формирование у дошкольников с задержкой психического развития тех психических функций и навыков, которые являются базовыми для их успешной адаптации, самостоятельности и последующей готовности к обучению в школе. Речь идет о развитии познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления), формировании элементарных регуляторных механизмов (произвольности, самоконтроля, способности следовать правилам и инструкциям), а также о становлении социально-коммуникативных умений, обеспечивающих продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Важное место занимает формирование у дошкольников с ЗПР жизненно необходимых навыков самообслуживания, элементарной самостоятельности в быту и в рамках организованной образовательной деятельности, что создает основу для их успешного включения в школьную среду.

Таким образом, в контексте требований ФГОС ДО работа с детьми данной категории не может ограничиваться лишь передачей отдельных знаний или тренировкой отдельных умений. Она должна носить системный, развивающий и коррекционно-ориентированный характер, быть направленной на преодоление имеющихся затруднений и раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Формирование ключевых психических функций и навыков рассматривается как необходимое условие не только для достижения планируемых результатов дошкольного образования, но и для снижения риска школьной дезадаптации, трудностей в обучении, эмоционально-личностных и поведенческих нарушений на следующем возрастном этапе. [2].

Одним из ключевых компонентов когнитивного развития детей с задержкой психического развития является сформированность пространственной ориентировки. Поскольку уровень развития пространственных представлений и умений ориентироваться в окружающем пространстве тесно связан с развитием мышления, внимания, памяти, а также с формированием элементарных учебных навыков.

Формирование пространственной ориентировки в онтогенезе представляет собой сложный многоэтапный процесс, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста. Каждый этап характеризуется освоением определённых пространственных категорий и развитием специфических навыков взаимодействия с окружающей средой [1].

Ключевую роль в становлении пространственных представлений играет предметно-практическая деятельность, поскольку через непосредственное взаимодействие с объектами ребёнок учится воспринимать их форму, размер, расположение и взаимосвязи. Социальное взаимодействие, в свою очередь, обогащает этот процесс, предоставляя

ребёнку возможность осваивать пространственные понятия через язык и совместную деятельность [4].

Нейропсихологические исследования показывают, что обработка пространственной информации осуществляется в различных отделах головного мозга, включая теменные и височные доли. Эти структуры отвечают за анализ зрительных, слуховых и тактильных сигналов [2].

Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития характеризуется замедленными темпами и существенными качественными отличиями от нормативного развития. Эти особенности обусловлены несформированностью или недостаточной зрелостью высших психических функций, что приводит к специфическим трудностям в освоении пространственных отношений. Недостаточность пространственной ориентировки у детей с задержкой психического развития проявляется в затруднениях при выполнении повседневных действий, ориентации в помещении и на улице, в усвоении учебного материала, что в дальнейшем может осложнять процесс школьного обучения и социализации. Как отмечал Л.С. Выготский, «развитие высших форм психической деятельности происходит путем интериоризации внешних действий» [5].

Дошкольники с ЗПР испытывают характерные затруднения как в ориентировке в малом, так и в большом пространстве. Они часто не могут адекватно определять взаиморасположение предметов относительно себя и друг друга, что проявляется в сложностях с выполнением простых инструкций типа «положи мяч под стол» или «поставь кубик справа от машинки». Эти трудности распространяются и на ориентировку в более широком пространстве, например, при передвижении по знакомому помещению или на игровой площадке.

По этой причине разработка коррекционно-развивающих программ для детей с задержкой психического развития требует комплексного подхода, который объединяет работу над пространственными представлениями с коррекцией сопутствующих когнитивных и эмоционально-волевых нарушений. Такой подход обусловлен взаимосвязью всех аспектов психического развития и необходимостью целостного воздействия на ребенка. Развитие пространственной ориентировки не может быть изолировано от формирования других высших психических функций, таких как внимание, память и мышление. Поэтому эффективная программа должна предусматривать интеграцию различных коррекционных задач, направленных на преодоление системных трудностей, характерных для детей данной категории.

Принцип индивидуализации является основополагающим при разработке коррекционных программ для детей с ЗПР, поскольку проявления задержки психического развития и уровень сформированности пространственных представлений могут значительно варьироваться. Как отмечают исследователи, в основе любой образовательной системы должен находиться ребенок со всеми его проблемами, а образовательная система (как бы она ни называлась) призвана адаптироваться к нему [3].

Проведенное авторами статьи эмпирическое исследование выявило у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития специфические трудности пространственной ориентировки. К ним относятся фрагментарность пространственных представлений, низкая точность в определении направлений и координации движений.

В связи с этим авторами был разработан комплекс коррекционных упражнений, основанный на принципах индивидуализации, поэтапности и комплексного психолого-педагогического воздействия. В основу комплекса положена идея формирования пространственной ориентировки как многоуровневого процесса: от развития элементарных сенсомоторных и перцептивных функций до усвоения обобщенных способов ориентации в различных типах пространства (собственное тело, предметное окружение, плоскость листа, условное символическое пространство).

Структурно комплекс включает взаимосвязанные блоки, направленные на уточнение схемы тела, развитие ориентировки «от себя», «от предмета» и «в системе координат», формирование представлений о направлении, расстоянии, взаиморасположении объектов, а также на закрепление пространственных отношений в речи ребенка. Каждая группа упражнений соотнесена с определенным уровнем развития ребенка с задержкой психического развития и предполагает возможность варьирования сложности за счет изменения количества опор, объема инструкций, насыщенности стимульного материала, степени взрослой помощи и темпа выполнения.

Особенностью предложенного комплекса является его игровая организация: упражнения интегрируются в сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игровые формы, что позволяет поддерживать познавательную активность и эмоциональную включенность детей с ЗПР. При этом игровая ситуация используется не только как мотивационный фон, но и как средство моделирования разнообразных пространственных отношений, с которыми ребенок сталкивается в реальной жизни и в учебной деятельности.

Комплекс рассчитан на длительное, систематическое применение и предполагает последовательный переход от преимущественно наглядно-действенных форм работы к наглядно-образным и вербально опосредованным. На начальных этапах делается акцент на расширении двигательного опыта и сенсорной дифференцировки, затем усиливается роль зрительно-пространственного анализа и синтеза, а на более поздних этапах – словесного обозначения и осознанного использования пространственных категорий. Такое построение обеспечивает не только развитие отдельных навыков, но и формирование у детей целостной системы пространственных представлений.

Индивидуализация комплекса реализуется через предварительную диагностику уровня сформированности пространственной ориентировки и учет типичных для ребенка с ЗПР затруднений: замедленного темпа переработки информации, сниженной произвольной регуляции, несформированности самоконтроля. Для каждого ребенка подбирается оптимальное сочетание заданий, дозируется нагрузка, планируется частота повторений, вводятся специальные приемы стимулирования и поддержания внимания. В ходе работы предусматривается регулярный мониторинг динамики, что позволяет своевременно корректировать содержание и структуру комплекса, усиливая те или иные линии развития.

Таким образом, разработанный комплекс коррекционных упражнений представляет собой целостную, многоуровневую систему, направленную на поэтапное и устойчивое формирование пространственной ориентировки у дошкольников с задержкой психического развития, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и требований современного инклюзивного дошкольного образования.

Список источники

1. Агеева, Е. Ю. Эмпирическое исследование особенностей пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Е. Ю. Агеева // ЛУЧШИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ 2025 : Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 18 августа 2025 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. – С. 51-59.
2. Азина, Е. Г. Формирование навыков пространственного ориентирования у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е. Г. Азина, Т. А. Вершинина // Консолидация науки и практики в сопровождении детей и взрослых с особыми образовательными потребностями : Сборник материаловIII Международной научно-практической конференции, Набережные Челны, 03 мая 2024 года. – Набережные Челны: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 6-11.
3. Гришина, Н. В. Теоретические основы формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития / Н. В. Гришина //

Интеграция науки и образования в XXI веке: педагогика детства, специальная психология и дефектология : Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 18–19 апреля 2025 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 41-44.

4. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б. и др. Коррекционная педагогика. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 439 с.

5. Смирнова, О. А. Особенности развития пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития / О. А. Смирнова, Ю. М. Васина // Уральский научный вестник. – 2023. – Т. 3, № 5. – С. 42-46.