

**Сулейманова Айшат Сахрудиновна**  
старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины»  
Дагестанский государственный университет народного хозяйства  
г. Махачкала, Россия

### **Историческая память как педагогический ресурс: формирование гражданской идентичности через изучение истории Отечества**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты использования исторической памяти в качестве важнейшего педагогического ресурса формирования гражданской идентичности. Особое внимание уделяется роли изучения истории Отечества как инструмента воспитания гражданских ценностей, патриотизма и социальной ответственности. Обосновывается, что историческая память выступает не только как совокупность знаний о прошлом, но и как механизм передачи культурных, нравственных и общественных ориентиров. Анализируются формы и методы интеграции исторической памяти в образовательный процесс, включая учебные дисциплины, внеурочную деятельность и современные цифровые технологии. Раскрывается значение исторического опыта в формировании мировоззрения обучающихся, развитии критического мышления и осознании своей принадлежности к обществу и государству. Делается вывод о необходимости системного подхода к использованию исторической памяти в образовательной практике с учетом современных вызовов и трансформаций общественного сознания.

**Ключевые слова:** историческая память, гражданская идентичность, образование, патриотизм, история Отечества.

**Suleymanova Aishat Sakhrudinovna**  
Senior lecturer of the department of «Humanitarian disciplines»  
Dagestan State University of National Economy  
Russia, Makhachkala

### **Historical memory as a pedagogical resource: shaping civic identity through the study of national history**

**Abstract.** The article examines the theoretical and practical aspects of using historical memory as an important pedagogical resource for the formation of civic identity. Particular attention is paid to the role of studying national history as a tool for fostering civic values, patriotism, and social responsibility. It is substantiated that historical memory acts not only as a body of knowledge about the past but also as a mechanism for transmitting cultural, moral, and social orientations. The study analyzes forms and methods of integrating historical memory into the educational process, including academic subjects, extracurricular activities, and modern digital technologies. The importance of historical experience in shaping students' worldview, developing critical thinking, and fostering a sense of belonging to society and the state is revealed. It is concluded that a systematic approach to the use of historical memory in educational practice is necessary, taking into account contemporary challenges and transformations of public consciousness.

**Keywords:** historical memory, civic identity, education, patriotism, national history.

**Введение.**

В современных условиях развития общества особую значимость приобретает проблема формирования гражданской идентичности, которая выступает основой социальной стабильности, национального единства и устойчивого развития государства. В условиях глобализации, информационной открытости и культурного многообразия возникает необходимость сохранения и укрепления ценностных ориентиров, обеспечивающих связь между поколениями и формирующих чувство принадлежности к своей стране. В этой связи важнейшую роль играет историческая память как элемент общественного сознания и педагогический ресурс.

Актуальность темы обусловлена тем, что современная образовательная система сталкивается с необходимостью не только передачи знаний, но и формирования ценностных установок, мировоззрения и гражданской позиции обучающихся. История Отечества выступает ключевым инструментом в этом процессе, поскольку она позволяет осмыслить прошлое, понять настоящее и сформировать ответственное отношение к будущему.

Историческая память в педагогическом контексте представляет собой не просто совокупность фактов и событий, а сложную систему интерпретаций, символов и смыслов, формирующих коллективное представление о прошлом. Она включает в себя как официальные исторические нарративы, так и индивидуальные и семейные воспоминания, что делает ее важным элементом социализации личности.

### **Основная часть**

Историческая память выполняет ряд ключевых функций в процессе формирования гражданской идентичности. Прежде всего, она обеспечивает преемственность поколений, позволяя передавать знания, ценности и нормы поведения от старших к младшим. Через осмысление исторических событий формируется понимание национальной истории, ее достижений и испытаний, что способствует укреплению чувства принадлежности к обществу.

Одной из важнейших функций исторической памяти является ценностно-ориентирующая. Изучение истории Отечества позволяет формировать представления о добре и зле, справедливости, ответственности и гражданском долге. Исторические примеры служат своеобразными моделями поведения, на основе которых обучающиеся выстраивают собственные жизненные ориентиры. В этом контексте особое значение имеют события, связанные с защитой страны, развитием культуры и науки, а также социальными преобразованиями.

Педагогический потенциал исторической памяти реализуется через различные формы и методы обучения. Традиционные уроки истории дополняются интерактивными форматами, такими как проектная деятельность, дискуссии, анализ исторических источников и реконструкция событий. Использование музейной педагогики, экскурсионной деятельности и работы с архивными материалами позволяет сделать процесс обучения более наглядным и эмоционально насыщенным.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для интеграции исторической памяти в образовательный процесс. Виртуальные музеи, мультимедийные ресурсы, интерактивные карты и цифровые архивы позволяют расширить доступ к исторической информации и повысить интерес обучающихся к изучению истории. Кроме того, цифровая среда способствует формированию навыков критического анализа информации, что особенно важно в условиях информационного общества.

Важным аспектом является также развитие критического мышления при работе с исторической памятью. Обучающиеся должны уметь анализировать различные точки зрения, сопоставлять источники и делать обоснованные выводы. Это позволяет избежать одностороннего восприятия истории и способствует формированию зрелой гражданской позиции.

Историческая память также играет важную роль в формировании социальной идентичности. Она объединяет людей на основе общих ценностей, традиций и

исторического опыта. В условиях многонационального общества важно учитывать разнообразие культурных традиций и обеспечивать диалог между различными группами, что способствует укреплению социальной гармонии.

Следует отметить, что использование исторической памяти в образовательных целях связано с рядом вызовов. Одним из них является необходимость балансирования между сохранением традиционных ценностей и учетом современных реалий. Кроме того, существует риск политизации исторического знания, что требует особого внимания к объективности и научной обоснованности преподавания.

Роль педагога в данном процессе является ключевой. Учитель выступает не только как носитель знаний, но и как посредник в интерпретации исторических событий. От его профессионализма зависит способность обучающихся воспринимать историю не как набор фактов, а как живой и значимый процесс, влияющий на их личностное развитие.

Таким образом, историческая память является мощным педагогическим ресурсом, позволяющим формировать гражданскую идентичность, развивать ценностные ориентиры и укреплять социальную сплоченность. Ее эффективное использование требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы и инструменты обучения.

### **Заключение**

В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что историческая память играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности и воспитании подрастающего поколения. Она обеспечивает связь времен, способствует передаче ценностей и формирует основу для осознания своей принадлежности к обществу и государству.

Эффективное использование исторической памяти в образовательном процессе требует системного подхода, включающего интеграцию традиционных и инновационных методов обучения, развитие критического мышления и учет современных вызовов. В условиях глобализации и информационной насыщенности особое значение приобретает способность обучающихся осмысленно воспринимать историческую информацию и формировать на ее основе собственную гражданскую позицию.

### **Список источников**

1. Коренная В. С. ОБЪЕКТЫ ЛОКАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ // Журнал Института наследия. 2021. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obekty-lokalnogo-kulturnogo-naslediya-kak-faktor-formirovaniya-istoricheskoy-pamyati-i-grazhdanskoy-identichnosti-shkolnikov>
2. Бароненко Е. А., Райсвих Ю. А., Бароненко А. С. ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №7 (160). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitanija-molodyozhi-v-sovremennyh-usloviyah>
3. Милованов К. Ю. ПРОБЛЕМЫ ТРАНСЛЯЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ // Историко-педагогический журнал. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-translyatsii-grazhdansko-patrioticheskikh-tsennostey-v-istorii-otechestvennogo-prosvescheniya>