Денежкина Дарья Вячеславовна
директор Центра стратегии и проектного сопровождения
Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»
г. Москва, Россия
Лях Юлия Анатольевна
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей
и специальной педагогики
Московский психолого-социальный университет;
профессор кафедры управления образовательными системами
им. Т.И. Шамовой, институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический государственный университет;
профессор факультета педагогического образования,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;
профессор факультета психологии образования,
Московский государственный психолого-педагогический университет;
профессор дирекции образовательных программ,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Россия
ORCID: 0000-0002-1810-0689

Механизмы государственной поддержки образовательных организаций в условиях экономических кризисов на примере национального проекта «Образование»

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы государственной поддержки образовательных учреждений как ключевой фактор обеспечения их стабильности и развития в условиях экономических кризисов. Анализируются основные формы и инструменты государственной помощи, а также их влияние на устойчивость образовательных систем. Особое внимание уделяется анализу национального проекта «Образование» как инструмента реализации государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: национальный проект, федеральный проект, образование, государственное управление, государственная поддержка, образовательные организации.

Denezhkina Daria Vyacheslavovna
Director of the Strategy and Project Support Center,
Federal State Autonomous Scientific Institution «Federal Institute for Digital Transformation in Education»
Moscow, Russia
Lyakh Yulia Anatolyevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of General and Special Pedagogy,
Moscow Psychological and Social University;
Professor of the Department of Educational Systems Management named after. T.I. Shamova, Institute of Social and Humanitarian Education,
Moscow Pedagogical State University;
Professor, Faculty of Pedagogical Education,
Moscow State University. M.V. Lomonosov;
Professor of the Faculty of Educational Psychology,
Moscow State Psychological and Pedagogical University;
Professor of the Directorate of Educational Programs, Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia

Mechanisms of state support for educational organizations in the context of economic crises on the example of the national project "Education"

Abstract. The article examines the mechanisms of state support for educational institutions as a key factor in ensuring their stability and development in the context of economic crises. The main forms and instruments of state aid are analyzed, as well as their impact on the sustainability of educational systems. Special attention is paid to the analysis of the national project «Education» as an instrument for the implementation of state policy in the field of education.

Keywords: national project, federal project, education, public administration, state support, educational organizations.

Экономические кризисы оказывают значительное влияние на все сферы общественной жизни, включая образование. В условиях финансовых ограничений образовательные организации сталкиваются с необходимостью оптимизации ресурсов, что может негативно сказаться на качестве предоставляемых образовательных услуг.

Поддержка организаций образования со стороны государства является одним из основных направлений образовательной политики, в особенности в

условиях экономических кризисов, когда организации сталкиваются с рядом проблем, таких как сокращение финансирования, снижение качества образования и устаревание материально-техническго обеспечения. В данной статье мы рассмотрим механизмы государственной поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на примере национального проекта «Образование».

Государственная поддержка может принимать различные формы, включая финансовое обеспечение, методическую помощь, а также нормативно-правовое регулирование. В условиях кризиса особую значимость приобретает адаптация существующих механизмов к новым экономическим реалиям.

Так, одним из ключевых методов поддержки является финансовая. Финансовая поддержка может осуществляться через прямое выделение бюджетных средств, субсидии, гранты и кредиты. В условиях кризиса важно обеспечить целевое использование этих средств, направляя их на обеспечение поддержки наиболее уязвимых категорий образовательных учреждений.

Еще одним способом помощи образовательным учреждениям является организационная и методическая поддержка, в рамках которой органы государственной власти различного уровня могут предоставлять методические рекомендации, проводить тренинги для сотрудников учреждений образования, а также разрабатывать программы повышения квалификации, что позволяет образовательным учреждениям адаптироваться к новым условиям и обеспечивать сохранение качества образования.

Еще одной мерой поддержки сферы образования со стороны государства является нормативно-правовое регулирование. В условиях кризиса необходимо пересмотреть существующие нормативные акты, чтобы обеспечить гибкость в управлении образовательными учреждениями. Это может включать упрощение процедур лицензирования и аккредитации, а также введение временных мер по снижению требований к финансированию.

При этом образование в современных реалиях требует постоянной актуализации и адаптации к быстро меняющимся условиям технологического прогресса и общества. Управление образовательными проектами становится ключевым элементом в обеспечении эффективности и качественной реализации образовательного процесса.

Национальный проект «Образование», реализуемый в России с 2019 года, ставил амбициозные цели по обновлению системы образования в России. Однако выполнение проекта происходило на фоне усиливающегося экономического кризиса, вызванного, в частности, пандемией COVID-19 и геополитической напряженностью.

Реализация национального проекта «Образование» способствует решению следующих задач:

- совершенствование качества образования за счёт актуализации методов
и содержания обучения;

- усиление доступности образования для различных категорий населения, включая детей с особенными потребностями;

- создание среды, соответствующей современным запросам общества и способствующей развитию личности формированию у ребенка тех навыков и компетенций, которые необходимы для успешной жизни в обществе;

- поддержка педагогов, развитие их квалификации и стимулирование стремления к профессиональному росту;

- вовлечение представителей общественности, в том числе родителей, в образовательный процесс и формирование ответственного отношения к обучению своих детей;

- повышение качества и доступности дополнительного образования, нацеленного на поиск и развитие детей и молодёжи, обладающих выдающимися талантами и способностями;

- обеспечение формирования на территории Российской Федерации единого образовательного пространства.

Нацпроект «Образование» являет собой комплекс мер, направленных на совершенствование систем общего, среднего профессионального и дополнительного образования, повышение его качества и доступности, а также на развитие образовательных организаций. Он включает в себя следующие ключевые направления:

1. Обновление содержания образования. Проект предусматривает разработку новых примерных образовательных программ и стандартов образования, соответствующих вызовам современного уровня развития общества и рынка труда. Это позволяет обеспечить повышение качества образования и подготовить квалифицированных специалистов.

2. Развитие образовательной инфраструктуры. Проект направлен на обновление материально-технической базы учреждений образования, включая строительство школ, ремонт существующих зданий, оснащение кабинетов современными средствами обучения и воспитания.

3. Поддержка и развитие педагогического сообщества. Проект предусматривает создание условий для повышения квалификации педработников, их профессионального и карьерного роста, а также привлечение в систему образования молодых специалистов.

4. Привлечение родителей и общественности. Проект предполагает активное включение родителей, работодателей и иных представителей общества в управление организациями, в том числе в принятие решений, касающихся сферы образования.

Реализация проекта опирается на нормативно-правовую базу и методические рекомендации Минпросвещения России. Эти документы определяют комплекс мер, направленных на обновление материально-технической базы образовательных учреждений, повышение квалификации педагогов и внедрение современных образовательных программ. Анализ отдельных проектов в рамках национального проекта демонстрирует единообразие подходов к созданию и функционированию инфраструктуры образования.

Центры «Точка роста» и детские технопарки «Кванториум» создаются в школах и обеспечивают реализацию как образовательных программ основного и среднего общего, так и дополнительного образования детей по направлениям естественных наук и технического профиля с использованием новейших средств обучения и воспитания, в том числе цифрового лабораторного оборудования. При этом, согласно данным, представленным на сайте Минпросвещения России, к концу 2024 года на территории России будет создано 19 984 центра «Точка роста» в школах сельской местности и малых городов, а также 464 детских технопарка «Кванториум», 329 из которых – на базе общеобразовательных организаций. Обеспечивается закупка оборудования для 900 школ, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. С целью формирования у учащихся компетенций в области цифровых технологий создаются центры цифрового образования детей «IT-куб», которых к концу 2024 года запланировано создать 329. Для проявивших выдающиеся способности детей создаются 85 центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи по модели «Мини-Сириус».

В целях проведения дистанционного обучения, острая потребность в котором возникла в период пандемии COVID-19, за счет нацпроекта обеспечивается обновление компьютерного оборудования в школах и колледжах, затронувшее более 20 тысяч образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, а также разработка и внедрение платформы цифровой образовательной среды и наполнение ее цифровым обучающим контентом.

Для обеспечения развития профессиональных навыков и карьерного роста педагогови управленческих кадров на уровне федерации реализуются курсы повышения квалификации, в том числе для штатных педагогов-психологов. Кроме того, создаются педагогические технопарки «Кванториум» на базе образовательных организаций высшего образования,

подведомственных Минпросвещения России, и центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В рамках обеспечения поддержки родителей на конец 2022 года создано 213 консультационных служб психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, а также предоставляются гранты для оказания родителям различными региональными организациями консультативной, методической и психолого-педагогической помощи.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» основное внимание уделяет развитию дополнительного образования детей, в том числе предусматриваются мероприятия по оснащению школьных театров, музеев, спортивных клубов, формированию системы персонифицированного финансирования и учета детей в рамках предоставления услуг допобразования. Также в последнее время активно продвигается идея ранней профессиональной ориентации школьников, для чего реализуются такие программы как «Билет в будущее» и «Проектория».

Суть экосистемы нацпроекта состоит в том, чтобы обеспечить связи и устойчивое взаимодействие между создаваемыми и функционирующими площадками с учетом их уникальных особенностей и с расчетом на те дефициты, которые есть у участников образовательных отношений – обучающихся и педагогов. Например, профессиональными дефицитами педагогов являются отсутствие необходимых компетенций по работе с высокотехнологическими оборудованием, а также навыков организации исследовательской и проектной деятельности среди учащихся. Ученики могут испытывать потребность в занимательном времяпрепровождении во время дополнительного образования: кружках по робототехнике, 3D-моделированию, IT-направлениям и т.д.

Исходя из этого, главным принципом, над которым нужно работать, является кросс-функциональность объектов нацпроекта. Для эффективности использования объектов инфраструктуры нацпроекта, необходимо

проанализировать возможности и направления функционирования каждого объекта, субсидии на которые выделяются в рамках нацпроекта.

Методическими рекомендациями Минпросвещения России предусмотрены различные формы организационной поддержки взаимодействия объектов нацпроекта «Образование». В некоторых субъектах России – это централизованное управление на уровне региона, в других – это формирование тематических кластеров объектов нацпроекта или ресурсных центров, где-то – это полная децентрализация ресурсов для обеспечения их доступности отдаленным территориям. Основным ресурсом для образовательных организаций должна выступать информационная открытость и доступность для всех потребителей (выгодоприобретатель национального проекта должен понимать, какой объект может восполнить его текущие дефициты).

Вместе с тем, несмотря на оказываемую методическую поддержку на федеральном уровне и создание в регионах ресурсных центров, все же основная задача по формированию и качественному функционированию экосистемы нацпроекта «Образование» ложится в конечном счете на педагогов и управленцев тех образовательных организаций, на базе которых создаются и осуществляют образовательную деятельности объекты национального проекта. И здесь необходимо обеспечивать эффективное взаимодействие как по горизонтали – между педагогами внутри одной организации, между различными организациями, в том числе привлекать предприятия реального сектора экономики, так и по вертикали –с органами муниципальной, региональной и федеральной власти, а также с методическими центрами различных уровней.

Инновации в управлении образовательными проектами открывают новые горизонты для совершенствования качества и эффективности образования. Применение современных методологий, технологий и подходов на всех этапах —от генерации идей до реализации и оценки — позволяет создать образовательные проекты, которые отвечают требованиям времени и

потребностям обучающихся. Важно помнить, что успех инноваций в образовании зависит не только от технологий, но и от вовлеченности всех участников образовательного процесса.

Анализ данных показывает, что национальный проект «Образование» внес определенный вклад в развитие сферы образования, несмотря на экономический кризис. В частности, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- оснащение школ современным оборудованием: проект способствовал обновлению и созданию материально-технической базы образовательных учреждений, особенно в сельских районах. Однако до сих пор неравномерность распределения ресурсов остается проблемой;

- развитие цифровых технологий: проект стимулировал внедрение дистанционных образовательных технологий, что стало особенно актуальным в условиях пандемии. Однако не все регионы были готовы к такому быстрому переходу, что выявило пробелы в цифровом обеспечении и подготовке педагогов;

- повышение квалификации педагогов: проект предусматривает масштабные программы повышения квалификации учителей. Однако качество этих программ неоднородно, и эффективность их влияния на качество преподавания требует дальнейшего изучения.

Национальный проект «Образование» внес существенный вклад в развитие отечественной системы образования, несмотря на сложные экономические условия. Однако экономический кризис существенно повлиял на реализацию проекта. Финансовые ограничения привели к сокращению объемов финансирования отдельных программ, задержкам в реализации проектов и снижению темпов роста некоторых результатов и показателей. Для достижения заявленных целевых установок необходимо преодолеть выявленные проблемы. Необходимо обеспечить более равномерное распределение ресурсов, повысить эффективность управления проектом и

контроль за использованием ресурсов, а также уделить больше внимания подготовке квалифицированных кадров.

Кроме того, одной из проблем является необходимость адаптации образовательных программ и методик к быстро меняющимся условиям экономики и требованиям рынка труда.

Ещё одной проблемой остается недостаточная вовлеченность родительской общественности в управление образовательным процессом. Необходимо проводить более активные мероприятия по созданию условий для привлечения родителей в управление образовательным процессом и принятия решений, касающихся обучения их детей. Это позволит повысить качество образования и учесть потребности и интересы всех участников образовательного процесса.

Кроме того, качественная реализация нацпроекта «Образование» требует переподготовки и повышения квалификации учителей. Необходимо разработать программы и курсы в целях освоения современных образовательных методик и технологий, а также на формирование навыков работы с современными техническими средствами.

Таким образом, государственная поддержка образовательных организаций в условиях экономических кризисов является необходимым условием для обеспечения их устойчивости и качества образования. Разработка и внедрение эффективных механизмов поддержки, учитывающих специфику каждого региона и учреждения, позволит минимизировать негативные последствия кризисов и создать условия для дальнейшего развития сферы образования. Однако, механизмы государственной поддержки образовательных организаций в условиях экономических кризисов требуют внимательного анализа и адаптации, что позволит сохранить и развить качество образования в меняющихся экономических условиях.

Механизмы государственной поддержки образовательных организаций играют важную роль в обеспечении их стабильности и развитии в период экономических кризисов. Национальный проект «Образование» являет собой

комплексный подход к решению вызовов, стоящих перед системой образования, и повышению её конкурентоспособности на мировом рынке, является эффективным инструментом содействия в работе образовательных организаций со стороны государства и способствует их развитию в кризисных условиях. Реализация проекта способствует созданию образовательной среды, отвечающей актуальным запросам современности, подготовке квалифицированных специалистов и формированию ответственного отношения к образованию.

Список источников

1. Адамова М. Е. Формирование системы управления рисками для повышения качества реализации национальных проектов: Автореф.: Спец. 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (стандартизация и управление качеством продукции) / С.- Петер.гос.экон.ун-т. - СПб.: - 2021. - 23с.

2. Ашуралиева Д.Р. Роль национальных проектов в развитии региона. Индустриальная экономика. - 2021. - № 5. - Том 8. С. 732-736.

3. Григорьева Е.В., Горбунова П.Г. Проблемы и перспективы развития современного образования в России. Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-1. С. 143-145.

4. Джаббарова С.Н., Денисова Н.В., Экономический кризис и система образования в России. Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2015. Том 2. С. 548-550.

5. Лях Ю.А.// Политика в сфере образования как часть социальной политики в России и зарубежных странах// Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р.// В книге: Социальная работа с клиентами групп риска. Нагорнова А.Ю., Степаненко Л.В., Черникова Е.Г., Рослякова С.В., Моисеева Е.В., Солнышкина М.Г., Маенкова О.А., Казакова Т.А., Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А.,

Хачатурова К.Р., Богданова Н.Е., Соловьев А.Г., Щупленков О.В., Щупленков Н.О., Паатова М.Э. и др. коллективная монография. Ульяновск, 2022. С. 60-69.

6. Лях Ю.А. Современная цифровая среда // Вопросы педагогики. 2021. №10-2. С. 222-225.

7. Официальный сайт Минпросвещения России в информационно-телекоммуникационной сети «Интренет» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.gov.ru/