

Изотченко Руслан Игоревич
старший преподаватель кафедры "Судовождения"
Камчатский государственный технический университет
г. Петропавловск-Камчатский, Россия

Социально-экономическое значение морского образования для развития портовых регионов России

Аннотация. В статье рассматривается морское образование как фактор социально-экономического развития портовых регионов России. Показано, что образовательные организации водного транспорта выполняют не только кадровую функцию, но и роль региональных центров компетенций, влияющих на занятость, технологическое обновление портовой инфраструктуры, качество человеческого капитала и устойчивость прибрежных территорий. На основе стратегических документов, данных о грузообороте морских портов и требований к подготовке моряков обоснована связь между качеством образовательной среды и конкурентоспособностью портово-логистических узлов. Выявлены проблемы дисбаланса между потребностями рынка труда и образовательным заказом, недостаточной привлекательности морских профессий для молодежи, высокой стоимости учебно-тренажерной базы и ограниченности партнерств с бизнесом.

Ключевые слова: морское образование; портовые регионы; человеческий капитал; транспортная отрасль; занятость; портовая экономика; подготовка кадров.

Izotchenko Ruslan Igorevich
Senior Lecturer, Department of Navigation
Kamchatka State Technical University
Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia

Socio-economic significance of maritime education for the development of port regions in Russia

Abstract. The article examines maritime education as a factor in the socioeconomic development of Russia's port regions. It shows that educational institutions in the field of water transport perform not only a personnel function, but also serve as regional centers of competence that influence employment, technological upgrading of port infrastructure, the quality of human capital, and the sustainability of coastal areas. Based on strategic documents, data on the cargo turnover of seaports, and requirements for the training of seafarers, the article establishes a link between the quality of the educational environment and the competitiveness of port and logistics hubs. The paper identifies the problems of imbalance between the needs of the labor market and the educational order, the lack of attractiveness of maritime professions for young people, the high cost of training facilities, and the limited number of business partnerships.

Keywords: maritime education; port regions; human capital; transport industry; employment; port economy; personnel training.

Введение

Портовые регионы России развиваются в условиях высокой зависимости от состояния морского транспорта, экспортно-импортных потоков, каботажных перевозок, судоремонта, рыбопромыслового комплекса и смежной логистики. Для таких территорий морское образование выступает частью производственной системы: именно через подготовку капитанов, судомехаников, электромехаников, операторов портовой техники,

специалистов по логистике и безопасности формируется способность региона обслуживать грузопотоки и удерживать квалифицированную молодежь.

Актуальность темы усиливается тем, что грузооборот морских портов России в 2025 году составил 884,5 млн тонн, при этом Дальневосточный бассейн вырос до 252,1 млн тонн [1]. Такие объемы невозможно обеспечивать только инфраструктурными инвестициями: портовые краны, терминалы, навигационные системы и суда дают экономический эффект лишь при наличии подготовленных кадров.

Цель статьи - раскрыть социально-экономическое значение морского образования для развития портовых регионов России. Задачи исследования: определить вклад морского образования в экономику портовых территорий; рассмотреть роль образовательных организаций в занятости; выявить проблемы и перспективы развития региональной системы подготовки специалистов морской отрасли.

Значение морского образования для экономики регионов

Экономика портового региона имеет выраженный мультипликативный характер. Один рабочий процесс на морском терминале связан с деятельностью судовых экипажей, экспедиторов, таможенных представителей, ремонтных предприятий, снабженческих компаний, учебных центров и сервисных организаций. Поэтому качество подготовки специалистов влияет не только на занятость выпускников, но и на производительность всей региональной цепочки добавленной стоимости.

В Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом до 2035 года развитие транспортного комплекса рассматривается как условие пространственной связанности страны и повышения эффективности экономики [2]. Для портовых субъектов это означает необходимость синхронного развития причалов, железнодорожных подходов, складских мощностей, цифровых платформ и кадровой базы.

Социально-экономическое значение морского образования проявляется в трех эффектах. Во-первых, это прямой эффект занятости: образовательные организации создают рабочие места для преподавателей, инструкторов и работников тренажерных центров. Во-вторых, это косвенный эффект: выпускники пополняют экипажи судов, портовые службы и логистические компании. В-третьих, это инновационный эффект, поскольку университеты и колледжи становятся площадками для внедрения цифровых тренажеров и технологий безопасности.

Подготовка кадров для морской отрасли

Подготовка кадров для морской отрасли отличается жесткой нормативной регламентацией. ПДНВ/STCW установила базовые требования к квалификации моряков на международном уровне [3]. Это означает, что региональная образовательная организация не может ограничиться общими учебными дисциплинами: она должна обеспечивать практическую демонстрацию компетенций, тренажерную подготовку, документирование результатов и квалифицированную оценку.

Российская система морского образования включает 6 основных образовательных организаций с 21 филиалом; среднегодовой контингент организаций, подведомственных Росморречфлоту, в 2005-2024 годах составлял около 68 тыс. человек [4]. Для портовых регионов наличие филиалов особенно важно: оно позволяет готовить специалистов ближе к месту будущей работы и снижает вероятность оттока молодежи.

Кадровый заказ портовой экономики включает несколько уровней: плавсостав, береговую эксплуатацию и управленческо-инженерные кадры. Наибольший региональный эффект возникает при дуальной модели подготовки, когда учебное заведение, портовый оператор, судоходная компания и органы власти согласуют учебные планы, графики практики, перечень тренажеров и целевые места.

Влияние образовательных организаций на занятость и развитие регионов

Морской вуз или колледж в портовом городе выполняет функцию социального якоря. Он формирует устойчивый поток молодых людей, поддерживает спрос на жилье, услуги, культуру и транспорт, привлекает преподавателей и экспертов, а также создает среду

профессиональной идентичности. В городах, где порт является системообразующим предприятием, образовательная организация снижает риск монопрофильности.

Влияние на занятость проявляется не только через выпуск новых специалистов. Морские образовательные организации обеспечивают непрерывное профессиональное развитие действующих работников: обновление знаний по ПДНВ, тренировки по безопасности, подготовку к работе с новыми навигационными системами, опасными грузами, альтернативными видами топлива и требованиями к киберустойчивости.

Существенным является и репутационный эффект. Наличие сильного морского университета или колледжа повышает инвестиционную привлекательность территории, поскольку инвестор оценивает не только глубины акватории и состояние причального фронта, но и возможность набора персонала. Портовый регион с устойчивой образовательной системой способен быстрее запускать новые терминалы и осваивать сервисные ниши.

Основные проблемы и перспективы развития

Первая проблема - несоответствие темпов обновления учебной базы технологическим изменениям в отрасли. Современные суда и порты требуют компетенций в области электронных картографических систем, автоматизации, энергетической эффективности, больших данных и кибербезопасности. Тренажеры и программное обеспечение требуют значительных вложений.

Вторая проблема связана с привлекательностью профессии. Морская карьера предполагает дисциплину, длительные рейсы, ответственность и регулярную аттестацию. Поэтому профориентация должна начинаться в школе: через морские классы, инженерные смены, экскурсии в порт, демонстрацию тренажеров и встречи с выпускниками.

Перспективы развития связаны с формированием сетевой модели морского образования. В этой модели базовый колледж или университет работает в партнерстве с портом, судоходными компаниями, отраслевыми НИИ, цифровыми платформами и международными центрами подготовки. Важным направлением является развитие коротких программ по узким компетенциям для действующих работников.

Заключение

Морское образование является одним из ключевых факторов развития портовых регионов России. Его значение выходит за пределы подготовки специалистов для судов и портов: оно влияет на занятость, инновационный потенциал, инвестиционную привлекательность, устойчивость регионального рынка труда и качество жизни прибрежных территорий.

Наиболее перспективной является модель, в которой морские университеты и колледжи выступают региональными центрами компетенций. Для ее реализации необходимы обновление тренажерной базы, расширение целевого обучения, развитие дуальных программ, ранняя профориентация и постоянное взаимодействие с работодателями.

Список источников

1. Ассоциация морских торговых портов. Грузооборот морских портов России за 2025 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.morport.com/rus/news/gruzooborot-morskih-portov-rossii-za-2025-god> (дата обращения: 29.05.2026).
2. Правительство Российской Федерации. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrans.gov.ru/ministry/targets/187/191/documents> (дата обращения: 29.05.2026).
3. International Maritime Organization. International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW) [Electronic resource]. – URL:

<https://www.imo.org/en/ourwork/humanelement/pages/stcw-conv-link.aspx> (accessed: 29.05.2026).

4. Министерство транспорта Российской Федерации. Инновационные методы привлечения квалифицированных кадров в морскую отрасль обсудили в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/12135> (дата обращения: 29.05.2026).

5. Министерство транспорта Российской Федерации. Развитие кадрового потенциала транспортной отрасли – основа успешной реализации национальных проектов [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/11601> (дата обращения: 29.05.2026).

6. International Chamber of Shipping. New BIMCO/ICS Seafarer Workforce Report warns of serious potential officer shortage [Electronic resource]. – URL: <https://www.ics-shipping.org/press-release/new-bimco-ics-seafarer-workforce-report-warns-of-serious-potential-officer-shortage/> (accessed: 29.05.2026).

7. Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2022 № 512 «Об утверждении Морской доктрины Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207310001> (дата обращения: 29.05.2026).

8.