

Военно-экономический вестник / Military Economic Bulletin <https://voenvestnik.ru>

2023, №1 / 2023, No 1 <https://voenvestnik.ru/issue-1-2023.html>

URL статьи: <https://voenvestnik.ru/PDF/02ECVV123.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Миля, А. В. Взаимодействие структурных подразделений военного вуза при повышении готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности / А. В. Миля // Военно-экономический вестник. — 2023. — № 1. — URL: <https://voenvestnik.ru/PDF/02ECVV123.pdf>

Миля Алексей Викторович

Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Челябинск, Россия
Старший преподаватель кафедры самолётостроения

E-mail: milya.73@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-8522>

Взаимодействие структурных подразделений военного вуза при повышении готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности

Аннотация. *Введение.* Актуальность выбранной темы обусловлена анализом процесса обучения будущих военных специалистов с точки зрения взаимодействия между структурными подразделениями военного вуза с целью повышения готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности. В статье рассмотрены три этапа взаимодействия этих структурных подразделений между собой. Подчеркивается важность привития курсантам военных вузов военно-профессиональных компетенций для последующего качественного выполнения служебно-профессиональных задач.

Материалы и методы. Ведущими теоретическими методами явились теоретические методы: анализ литературных источников и документов, посвященных проблеме взаимодействия структурных подразделений военного вуза, анализ практического опыта взаимодействия структурных подразделений в целях повышения готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности.

Эмпирические методы: опросно-диагностические (беседа, анкетирование, опросы, рейтинговое оценивание), наблюдательные (педагогическое наблюдение).

Заключение. В заключении отмечается ведущая роль кафедр и командиров курсантских подразделений при формировании военно-профессиональных компетенций, необходимых будущему военному специалисту.

Ключевые слова: кафедра; структурные подразделения; взаимодействие; курсанты военных вузов; военно-профессиональные компетенции; служебно-профессиональная деятельность

Важное место при организации и проведении работы по формированию у курсантов военно-профессиональных компетенций занимает хорошо налаженное и всей системой военного вуза поддерживаемое взаимодействие начальников кафедр и командиров подразделений курсантов.

При этом можно выделить примерно три этапа совместной работы кафедр и подразделений курсантов, где это взаимодействие проявляется наиболее рельефно.

К таким этапам можно отнести:

1. Планирование работы на кафедрах и в подразделениях курсантов по формированию у курсантов военно-профессиональных компетенций (ВПК). [7]

2. Взаимный обмен информацией между начальниками кафедр и командирами подразделений курсантов о ходе выполнения указанных планов.

3. Ежесеместровое подведение итогов работы кафедр и подразделений по формированию у курсантов ВПК, а также проведение в конце учебного года комплексного учебного аттестования с выставлением оценки за качество приобретенных ВПК.

Первый этап.

Планирование работы на кафедрах и в подразделениях курсантов по формированию у курсантов ВПК проводится на учебный год, т.е. для каждого семестра в отдельности. Работу по первому этапу целесообразно начинать в процессе составления расписания занятий. [3]

Большое значение для индивидуального подхода к каждому курсанту имеют методические сборы научно-педагогических работников (НПР) в начале каждого семестра, где во время работы курсовых методических комиссий с участием преподавателей, проводимых занятия, начальник курса дает общую характеристику курса по успеваемости и дисциплине, останавливается на характеристике личных качеств отдельных курсантов, в том числе с точки зрения достигнутого ими уровня ВПК.

При составлении планов формирования ВПК на семестр кафедры знакомит начальников курсов с количеством возможных из них для включения в план занятий с целью отработки и нормами представительства курсантов, указывает вид и особенности занятий, требования кафедры к их проведению, методическое обеспечение, а также характер учебной дисциплины в целом.

Распределение курсантов по видам занятий и учебным дисциплинам при планировании осуществляется совместными усилиями кафедр и курсов и является главным моментом, его необходимо производить с учетом как специфики этих дисциплин и занятий, так и текущей успеваемости курсантов, их способностей, наклонностей, степени сформированности ВПК в прошлом, т.е. с учетом характеристики, данной курсантам офицерами курсового звена. В результате составленные практически одновременно планы работы кафедр и подразделений курсантов по формированию у курсантов ВПК становится общим решением, и их совместное синхронное выполнение значительно упрощается и облегчается с организационной стороны.

Второй этап.

По мере выполнения планов вуза, кафедр и подразделений курсантов осуществляется постоянное взаимное информирование между кафедрой и подразделением курсантов о результатах этой работы.

В этот период офицеры курсового звена осуществляют контроль за состоянием таких вопросов, как:

- знание каждым курсантом характера и содержания мероприятий, предусмотренных ему на семестр для формирования ВПК;

- исключение случаев направления в наряд или на работы курсантов, запланированных для формирования соответствующего навыка;

- наличие, полноту и качество записей в индивидуальных книжках курсантов сформированных ВПК, их соответствие планам работы.

В случае замеченных недостатков в части, касающейся преподавателей, начальник курса ставит в известность об этом начальника кафедры. Аналогично в рабочем порядке начальник кафедры рекомендует начальнику курса необходимые меры для улучшения качества этой работы. Здесь важным моментом являются мероприятия, проводимые с курсантами, получившими неудовлетворительные оценки или не допущенными к проведению занятий по причине неподготовленности, а также отсутствовавшими по другим причинам (болезнь, командировка, наряд). Начальнику курса еще на этапе планирования необходимо тщательно провести согласование с планом распределения курсантов в наряды и караул, а также командировки, чтобы исключить по этим причинам срывы занятий.

Со стороны кафедры целесообразно приглашать на свои заседания офицеров курсового звена при обсуждении:

- открытых и пробных занятий, в ходе которых формировались ВПК;
- результатов выполнения плана работы кафедры и их анализа с учетом отзывов из войск;
- личного опыта работы преподавателей.

В свою очередь желательно участие начальников кафедр и наиболее опытных преподавателей в проведении занятий с начальниками курсов и курсовыми офицерами в период учебно-методических сборов по обмену опытом работы формирования у курсантов ВПК.

Третий этап.

На третьем, заключительном, этапе осуществляется совместное подведение итогов и выставление комплексных оценок курсантам за качество приобретенных ими ВПК. При этом целесообразно учитывать выступления курсантов с докладами, сообщениями или рефератами в кружках и на заседаниях военно-научного общества курсантов, на семинарах, на конференциях по итогам практик и стажировок, личные наблюдения преподавателей за степенью сформированности ВПК на всех видах занятий, а также исполнения курсантами специальных обязанностей при несении службы в карауле, внутреннем наряде, при проведении практик, командно-штабных учений и особенно войсковых стажировок, по отзывам из войск и другие.[2]

Только в результате такого многократного и постоянного взаимодействия кафедры и подразделения курсантов могут рассчитывать на достижение поставленных целей по обучению и воспитанию курсантов в духе качественного приобретения ими требуемых ВПК, способствующих повышению готовности к будущей служебно-профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1988. 297 с.
2. Барабанщиков А.В., Дерюгин П.П. Военно-педагогическая диагностика (теория, опыт, пр 36. Белозерова Н.Н. Особенности психологической адаптации военнослужащих к экстремальным условиям несения службы: Автореф. дис. канд. психол. наук. Ставрополь, 2005. 26 с.). М.: ТАВС, 1995. 108 с.
3. Большакова И.В. Формирование готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 2014. – 26 с.

4. Дис. канд. пед. наук. Саратов, 2004; Сидоров Е.А. Формирование готовности курсантов ВВ МВД России к организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности, 185 с.
5. Кулаков В. Ф. Военная психология и педагогика. – М.: Совершенство, 1998г.
6. Лямзин М. А. Развитие истории и практики военно-педагогической подготовки. М., 2003г.
7. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30.05.2022 № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» (Зарегистрирован 04.07.2022 № 69138). М.: ФГУП АО «Красная звезда». 72 с.
8. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач: (Развивающее проф.-пед. обучение и самообразование) / Л. Ф. Спирин; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Рос. пед. агентство, 1997. - 173 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». М.: изд. Эксмо. 256 с.

Milya Alexey Viktorovich

Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarinin, Chelyabinsk, Russia

E-mail: milya.73@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-8522>

Interaction of structural units of a military university with increasing the readiness of cadets for service and professional activities

Abstract. *Introduction.* The relevance of the chosen topic is due to the analysis of the training process of future military specialists from the point of view of interaction between structural units of a military university in order to increase the readiness of cadets for service and professional activities. The article considers three stages of interaction of these structural units with each other. The importance of instilling military professional competencies to cadets of military universities for the subsequent qualitative performance of service and professional tasks is emphasized.

Materials and methods. The leading theoretical methods were theoretical methods:

- analysis of literary sources and documents devoted to the problem of interaction of structural units of a military university, analysis of practical experience of interaction of structural units in order to increase the readiness of cadets for service and professional activities.

Empirical methods:

- survey and diagnostic (interview, questionnaire, surveys, rating assessment), observational (pedagogical observation).

Conclusion. In conclusion, the leading role of departments and commanders of cadet units in the formation of military professional competencies necessary for a future military specialist is noted.

Keywords: department; structural units; interaction; cadets of military universities; military-professional competencies; service and professional activity